

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»,

5-9 классов

Государственного общеобразовательного казенного

учреждения Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена учителем ОБЖ

Процман Оксаной Андреевной,

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей.

Общая характеристика учебного предмета.

Настоящая программа определяет объем содержания образования по предмету, даёт распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса. При разработке рабочей программы возможны изменения структуры примерной программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая** - позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;

2. **Организационно-планирующая** - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Тематика рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 5-9 классов построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, справедливости судов и ответственности властей;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **задач**, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Для освоения содержания программы используются различные **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый (или эвристический);
- исследовательский метод.

Наиболее приемлемыми методами обучения в разнообразных их приёмах являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Метод проблемного изложения и исследовательский метод являются, в основном, вспомогательными.

Формы и виды организации учебного процесса: основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок. Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, творческие мероприятия и т.д.

Типы уроков: преобладающими типами уроков при изучении учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- комбинированный урок;
- урок закрепления знаний и выработки умений;
- урок проверки, оценки и контроля знаний.

Формы организации работы обучающихся: для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проведении учебных занятий предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах или группах.

Технологии обучения: выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения. Использование данных технологий позволяют формировать у обучающихся такие **ключевые компетенции**, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, регулятивные, общекультурные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска».

Рабочая программа по учебному предмету рассчитана на недельную нагрузку в 5-9 классах 1 ч. в неделю, 34 часа в год

| Предмет | Часов в неделю | I | II | III | IV | Год |
|--------------|----------------|---|----|-----|----|-----|
| ОБЖ, 5 класс | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| ОБЖ, 6 класс | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| ОБЖ, 7 класс | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| ОБЖ, 8 класс | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| ОБЖ, 9 класс | 1 | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |

Планируемые результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к предмету;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

Предметные результаты изучения учебного предмета в 5-9 классах допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и

достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| 5 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> -знание и соблюдение правил безопасного поведения, права и обязанности пешехода; -знание и соблюдение правила безопасного поведения в транспорте, обязанности пассажира; -знание и соблюдение правил движения велосипедистов (проезжая часть, велодорожка, тротуар, дорожные знаки, регулирующие движение велосипедиста). -знание возможных опасных и аварийных ситуации в городской и сельской местности, источники их возникновения, -знание правила безопасного поведения в возникшей чрезвычайной и опасной ситуации, избежание данных ситуаций; -знание основных служб безопасности, номера телефонов для их вызова, -умение позвонить в пожарную часть, полицию, скорую помощь для получения помощи; | <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правил передвижения пешехода (тротуар, проезжая часть); знать обозначение знаков дорожного движения, регулирующих движение пешехода, выполнять их; - умение определять виды общественного транспорта, соблюдение правил поведения в них; -умение самостоятельно передвигаться по маршруту «школа –дом», с соблюдением правил дорожного движения и мер безопасности. -знание причин возникновения и виды опасных ситуаций в доме (квартире), умение предупредить их, безопасно действовать при их возникновении; -правила безопасности при обнаружении возгорания (что нельзя делать, как себя вести, что делать, если помещение задымлено, действия, если нельзя покинуть место пожара) -умение пользоваться подручными и первичными средствами пожаротушения -соблюдение мер предосторожности при использовании бытовых электроприборов; |
| 6 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> - знание системы взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; -знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом; -знание правила поведения при угрозе террористического акта; | <ul style="list-style-type: none"> -предвидение возникновения наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; - принятие решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; - действие при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; |
| 7 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> - знание характерности причин и последствий опасных ситуаций; - предвидение опасности и правильно действие в случае чрезвычайных ситуаций; - классифицирование опасных ситуации в местах большого скопления людей; - предвидение причин возникновения | <ul style="list-style-type: none"> - анализирование последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; -использование для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- |

| | |
|---|---|
| возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; | ресурсы и другие базы данных; - усвоение приемов действия в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - исследование различных ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; |
| 8 класс | |
| - предвидение причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; - безопасное применение способов самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; - адекватное оценивание ситуации дорожного движения; | - исследование различных ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; - творческое решение моделирования ситуации и практическое решение задачи в области безопасности жизнедеятельности |
| 9 класс | |
| - классификация и характеристика условий экологической безопасности; - определение и характеристика причин и последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства. - безопасное действие по сигналу «Внимание всем!» | - безопасное использование средств индивидуальной защиты; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; |

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Содержание учебного предмета (V - IX классы)

5 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Человек, среда его обитания, безопасность человека. Город как среда обитания. Жилище человека. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей в городе и безопасность. Особенности безопасности жизнедеятельности человека.

Опасные ситуации техногенного характера. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Водитель. Пассажир. Безопасность пассажира. Дорожные знаки. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Опасные ситуации природного характера. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации и личная безопасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

ЧС природного и техногенного характера. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. Правила поведения при возникновении ЧС природного характера. Правила поведения при возникновении ЧС техногенного характера.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел I. Основы здорового образа жизни.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма. Рациональное питание. Гигиена питания.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки, общие понятия. Курение и его последствия для здоровья. Влияние алкоголя на здоровье человека. Наркомания и токсикомания. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

6 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Подготовка к активному отдыху на природе. Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Активный отдых на природе и безопасность. Правила безопасности во время ак-

тивного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. Факторы влияния на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности на наземных видах транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные ситуации в природных условиях. Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел I. Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека и факторы, на него влияющие. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на здоровье человека. Влияние наркотиков на здоровье человека. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Личная гигиена и оказание ПМП в природных условиях. Оказание ПМП при укусах змей и насекомых. Практические занятия: Оказание ПМП при травмах. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, обморожении и ожоге.

7 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Общие понятия об опасных и ЧС природного характера. Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

ЧС геологического происхождения, их причины и последствия. Причины и последствия землетрясений. Правила поведения населения при землетрясении. Вулканы на Земле. Обвалы и снежные лавины.

ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия. Ураганы, бури, смерчи. Засуха и проливные дожди. Сильные и устойчивые морозы.

ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия. Наводнения. Виды наводнений, их причины. Правила поведения при наводнении. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика.

ЧС биологического происхождения, их причины и последствия. Характеристика лесных и торфяных пожаров. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от ЧС.

ЧС геологического происхождения и защита населения. Защита от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Оползни, их последствия, защита населения.

ЧС метеорологического происхождения и защита населения. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

ЧС гидрологического происхождения и защита населения. Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий цунами. Защита населения от последствий селевых потоков.

ЧС биологического происхождения и защита населения. Профилактика и защита от лесных, торфяных пожаров.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел I. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Физиологические особенности подростков. Формирование личности подростка при взаимоотношениях с взрослыми, сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Оказание ПМП при ушибах. Общие правила транспортировки пострадавшего. Практические занятия: Оказание ПМП при наружном кровотечении. Оказание ПМП при переломах.

8 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Безопасность на дорогах. Причины ДТП и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Безопасность на водоемах. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

ЧС характера и защита населения. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно - опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от ЧС.

ЧС техногенного характера и защита населения. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение радиационной химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел I. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Профилактика вредных привычек. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни. Профилактика основных инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. ПМП пострадавшим и ее значение. ПМП при травмах. Практические занятия: ПМП при утоплении. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

9 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Национальная безопасность России в современном мире. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

ЧС природного и техногенного характера и национальная безопасность России.

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Современный комплекс проблем безопасности России.

Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел I. Основы здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Брак и семья. Основы семейного права в России. Семья и здоровый образ жизни человека.

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи. ПМП при ожогах. Практические занятия: ПМП при кровотечениях, электротравмах. ПМП при утоплении, асфиксии.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--|--------------|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. | | | 20 |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | 20 |
| Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека. | | | 5 |
| 1 | Город как среда обитания. | Характеризовать особенности системы жизнеобеспечения города; анализировать последствия возможных опасных ситуации в местах большого скопления людей | 1 |
| 2 | Жилище человека. | Характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 3 | Природные условия в городе. | Характеризовать особенности природных условий в городе, условия экологической безопасности; усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 |
| 4 | Человек в городе и безопасность. | Определять зоны повышенной криминогенной опасности, предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 |
| 5 | Особенности безопасности жизнедеятельности и человека | Классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации, оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайных ситуациях | 1 |
| Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера. | | | 6 |
| 6 | Дорожное движение. | Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода и велосипедиста; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения | 1 |
| 7 | Пешеход. | Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения | 1 |
| 8 | Водитель. Пассажир. | Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода и велосипедиста; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения | 1 |
| 9 10 | Дорожные знаки. | Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода и велосипедиста; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения | 2 |
| 11 | Пожарная безопасность. | Предвидеть причины возникновения пожаров в повседневной жизни, адекватно оценивать ситуации; усваивать приёмы действий в пожароопасных ситуациях | 1 |
| 12 | Безопасное поведение в быту. | Безопасно использовать бытовые приборы, средства коммуникации; анализировать возможные опасные и аварийные ситуации в быту | 1 |
| Тема 3. Опасные ситуации природного характера. | | | |
| 14 | Погодные условия и человек. | Предвидеть опасные погодные явления и правильно действовать в случае их возникновения | 1 |
| 14 | Безопасность на водоемах. | Адекватно оценивать ситуации и безопасно вести у воды и на воде, использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде | 1 |
| Тема 4. Опасные ситуации социального характера | | | 3 |
| 15 | Криминогенные ситуации. | Классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера | 1 |
| 16 | Личная безопасность | Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде, в лифте, в | 1 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | человека дома. | квартире; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера | |
| 17 | Личная безопасность человека на улице. | Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, адекватно оценивать ситуации и безопасно действовать в местах массового скопления людей | 1 |
| Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | | | 4 |
| 18 | ЧС природного характера. | Характеризовать природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуаций природного характера; анализировать последствия чрезвычайных ситуаций природного характера | 1 |
| 19 | ЧС техногенного характера. | Определять и классифицировать объекты, при аварии на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера; анализировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
| 20 | Действия при ЧС природного характера. | Безопасно действовать при угрозе возникновения ЧС природного характера | 1 |
| 21 | Действия при ЧС техногенного характера. | Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!» | 1 |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | | | 12 |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни. | | | 5 |
| Тема 6. Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ. | | | 3 |
| 22 | Здоровый образ жизни. | Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие | 1 |
| 23 | Двигательная активность и закаливание организма. | Классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья | 1 |
| 24 | Рациональное питание. Гигиена питания. | Планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья | 1 |
| Тема 7. Факторы, разрушающие здоровье. | | | 2 |
| 25 | Вредные привычки человека. | Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья | 2 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание ПМП. | | | 7 |
| Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. | | | 7 |
| 26 | ПМП при ушибах. | Определять состояния оказания неотложной помощи, использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при порезах и ссадинах. | 1 |
| 27 | ПМП при порезах, ссадинах. | Определять состояния оказания неотложной помощи, использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой | 1 |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| | | помощи; оказывать первую помощь при порезах и ссадинах. | |
| 28 | ПМП при кровотечениях. | Определять состояния оказания неотложной помощи, использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при кровотечениях. | 1 |
| 29 | ПМП при отравлениях. | Определять состояния оказания неотложной помощи, использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при отравлениях. | 1 |
| 30 | ПМП при переломах. | Определять виды переломов; оказывать первую помощь при переломах. | 1 |
| 31 | ПМП при укусах насекомых. | Определять состояния оказания неотложной помощи, использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при укусах насекомых. | 1 |
| 32 | ПМП при утоплении. | Определять состояния оказания неотложной помощи, использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при утоплении. | 1 |

6 класс

| № | Тема урока | Виды работ | Наглядность | Кол-во часов |
|---|--|-------------------------------|------------------------------|--------------|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. | | | | 23 |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | | 23 |
| Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе. | | | | 6 |
| 1 | Природа и человек. | Наблюдение, дифференциация | Памятка, справочный материал | 1 |
| 2 | Ориентирование на местности. | Ориентирование | Справочный материал | 1 |
| 3 | Определение своего местонахождения на местности. | Беседа, Вывод, ориентирование | Памятка, инструкция, компас | 1 |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. | Наблюдение | Памятка | 1 |
| 5 | Организация бивачных работ. | Ориентирование, анализ | Рисунки | 1 |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода. | Наблюдение, дифференциация | Плакаты, рисунки | 1 |
| Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность. | | | | 5 |
| 7 | Безопасность во время отдыха на природе. | Артикуляция, анализ | Памятка | 1 |
| 8 | Пешие походы на равнинной, горной местности. | Беседа, диалог | Памятка | 1 |
| 9 | Лыжные походы. | Наблюдение | Памятка | 1 |
| 10 | Водные походы. | Сравнение, | Рисунки | 1 |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|------|
| | | наблюдение | | |
| 11 | Велосипедные походы. | Беседа, анализ | Плакаты | 1 |
| Тема 3. Дальний и выездной туризм. Меры безопасности. | | | | 6 |
| 12 | Дальний и выездной туризм. | Беседа, сравнение | Компас | 1 |
| 13 | Акклиматизация человека. | Вычерчивание, сравнение | Плакаты, справочник | 1 |
| 14 | Акклиматизация в горной местности. | Сравнение, диалог | Памятка | 1 |
| 15 | Безопасность на наземном транспорте. | Анализ, наблюдение | Плакат, рисунки | 1 |
| 16 | Безопасность на водном транспорте. | Беседа, сравнение | Рисунки | 1 |
| 17 | Безопасность на воздушном транспорте. | Наблюдение, вычерчивание | Плакаты | 1 |
| Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | | | | 2 |
| 18 | Автономное существование человека в природе. | Дифференциация, вывод | Плакаты | 1 |
| 19 | Безопасность человека в природе. | Дифференциация, анализ | Карточки | 1 |
| Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях. | | | | 4 |
| 20 | Опасные погодные явления. | Дидактическая игра, анализ | Плакаты | 1 |
| 21 | Безопасность при встрече с дикими животными. | Артикуляция, анализ | Карточки | 1 |
| 22 | Укусы насекомых. | Беседа, вычерчивание | Карточки | 1 |
| 23 | Клещевой энцефалит. | Сравнение, наблюдение | Памятка | 1 |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | | | | 10/9 |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни. | | | | 2 |
| Тема 6. Здоровье человека и факторы, на него влияющие. | | | | 2 |
| 24 | Здоровый образ жизни человека. | Сравнение, диалог | Рисунки, картины | 1 |
| 25 | Компьютер и его влияние на здоровье. | Беседы, артикуляция | Плакат, справочный материал | 1 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание ПМП. | | | | 8/7 |
| Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | | | | 8/7 |
| 26 | Личная гигиена. | Анализ, наблюдение | Рисунки | 1 |
| 27 | Виды травм. | Беседа, сравнение, вывод | Мед. справочник | 1 |
| 28 | ПМП при кровотечениях, переломах | Дифференциация, сравнение | Справочный материал | 1 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| 29 | ПМП при ушибах, растяжениях. | Анализ, наблюдение | Справочный материал | 1 |
| 30 | ПМП при порезах, ссадинах. | Дифференциация, сравнение | Справочный материал | 1 |
| 31 | ПМП при обморожении и ожогах. | Анализ, наблюдение | Справочный материал | 1 |
| 32 | ПМП при утоплении. | Ориентирование, анализ, сравнение | Мед. справочник | 1 |
| 33 | ПМП при тепловом и солнечном ударах. | Беседа, сравнение, вывод | Мед. справочник | 1 |

7 класс

| № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|--|---------------------------------------|---|--------------|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. | | | 24 |
| Раздел 1 Основы комплексной безопасности. | | | 16 |
| Тема 1. Общие понятия об опасных и ЧС природного характера. | | | 3 |
| 1 | Природные явления. | Характеризовать особенности природных явлений; анализировать последствия возможных опасных ситуаций в природе. | 1 |
| 2 | Характеристика природных явлений. | Характеризовать природные явления, которые могут вызвать ЧС природного характера; анализировать последствия ЧС природного характера. | 1 |
| 3 | ЧС природного характера. | Классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации, оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайных ситуациях. | 1 |
| Тема 2. ЧС геологического происхождения, причины и последствия. | | | 4 |
| 4 | Землетрясения. | Безопасно вести при угрозе возникновения землетрясения; анализировать последствия возможных опасных ситуаций природного характера. | 1 |
| 5 | Действие населения при землетрясении. | Адекватно оценивать ситуации и безопасно вести во время землетрясения, использовать средства и способы само- и взаимопомощи при ЧС. | 1 |
| 6 | Вулканы на Земле. | Адекватно оценивать ситуации и безопасно вести в период извержения вулканов, использовать средства и способы взаимопомощи при ЧС. | 1 |
| 7 | Обвалы и снежные лавины. | Адекватно оценивать ситуации и безопасно вести во время обвалов и снежных лавин, использовать средства, способы само-и взаимопомощи при ЧС. | 1 |
| Тема 3. ЧС метеорологического происхождения, причины, последствия. | | | 2 |
| 8 | Ураганы, бури, смерчи. | Предвидеть причины возникновения ураганов, бурь и смерчей, адекватно оценивать ситуации; усваивать приёмы действий при угрозе ЧС. | 1 |
| 9 | Засуха, проливные дожди, морозы. | Предвидеть причины возникновения засухи, проливных дождей и морозов, адекватно оценивать ситуации; усваивать приёмы действий при угрозе ЧС. | 1 |
| Тема 4. ЧС гидрологического происхождения, причины и последствия. | | | 4 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 10 | Наводнения. | Предвидеть причины возникновения наводнений в природной среде; усваивать алгоритм действий при угрозе ЧС. | 1 |
| 11 | Правила поведения при наводнении. | Адекватно оценивать ситуации и безопасно вести во время наводнений, использовать средства, способы само- и взаимопомощи при ЧС. | 1 |
| 12 | Сели. | Предвидеть причины возникновения селей в природной среде; усваивать приёмы действий при угрозе возникновения селеобразных потоков. | 1 |
| 13 | Цунами. | Предвидеть причины возникновения цунами, адекватно оценивать ситуации. | 1 |
| Тема 5. ЧС биологического происхождения, их причины и последствия. | | | 3 |
| 14 | Лесные и торфяные пожары. | Предвидеть причины возникновения лесных и торфяных пожаров, адекватно оценивать ситуации при угрозе ЧС. | 1 |
| 15 | Эпидемии. | Характеризовать причины возникновения эпидемий, адекватно оценивать свои действия при угрозе созданий эпидемиологической ситуации. | 1 |
| 16 | Эпизоотии и эпифитотии. | Характеризовать причины возникновения эпизоотии и эпифитотии, адекватно оценивать свои действия при угрозе созданий ЧС. | 1 |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от ЧС. | | | 8 |
| Тема 2. ЧС геологического происхождения и защита населения. | | | 3 |
| 17 | Защита от последствий землетрясений. | Безопасно вести и применять способы самозащиты от последствий землетрясений, адекватно оценивать ситуации и безопасно действовать при ЧС природного характера. | 1 |
| 18 | Последствия извержения вулканов. | Безопасно вести и применять способы самозащиты при извержении вулканов, адекватно оценивать ситуации и безопасно действовать при ЧС природного характера. | 1 |
| 19 | Последствия схождения оползней. | Безопасно вести и применять способы самозащиты при сходе оползней, адекватно оценивать ситуации и безопасно действовать при ЧС природного характера. | 1 |
| Тема 3. ЧС метеорологического происхождения и защита населения. | | | 1 |
| 20 | Защита от последствий ураганов и бурь. | Безопасно вести и применять способы самозащиты при возникновении ураганов и бурь, адекватно оценивать ситуации и безопасно действовать при ЧС природного характера. | 1 |
| Тема 4. ЧС гидрологического происхождения и защита населения. | | | 3 |
| 21 | Защита от последствий наводнений. | Безопасно вести и применять способы самозащиты от последствий наводнений, адекватно оценивать ситуации и безопасно действовать при ЧС природного характера. | 1 |
| 22 | Защита от последствий цунами. | Безопасно вести и применять способы самозащиты от последствий цунами, адекватно оценивать ситуации и безопасно действовать при ЧС природного характера. | 1 |

| | | | |
|--|--|--|------|
| 23 | Защита от последствий селевых потоков. | Безопасно вести и применять способы самозащиты от последствий селевых потоков, адекватно оценивать ситуации и безопасно действовать при ЧС природного характера. | 1 |
| Тема 5. ЧС биологического происхождения и защита населения. | | | 1 |
| 24 | ЧС биологического происхождения. | Определять и классифицировать ЧС биологического происхождения; анализировать последствия ЧС. | 1 |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ. | | | 9/10 |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни. | | | 4 |
| Тема 6. ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека. | | | 4 |
| 25 | ЗОЖ и его составляющие. | Объяснять влияние образа жизни человека на его общее состояние, характеризовать общие рекомендации по профилактике утомления, давать оценку влияния окружающей среды на здоровье человека. | 1 |
| 26 | Стресс и его влияние на человека. | Анализировать влияние неблагоприятных факторов на состояние своего здоровья; использовать различные приемы для снятия стресса у человека. | 1 |
| 27 | Взаимоотношение подростка с взрослыми, сверстниками. | Давать оценку взаимоотношениям в подростковой среде, объяснять причины возникновения и решения конфликтных ситуаций среди молодежи и со старшим поколением. | 1 |
| 28 | Вредные привычки. | Характеризовать влияние вредных привычек на здоровье человека. | 1 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание ПМП. | | | 5/6 |
| Тема 7. ПМП помощь при неотложных состояниях. | | | 5/6 |
| 29 | ПМП при кровотечениях. | Классифицировать виды кровотечений; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при кровотечениях. | 1 |
| 30 | ПМП при ушибах, переломах. | Классифицировать виды переломы; устанавливать причины ушибов и переломов; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при ушибах и переломах. | 1 |
| 31 | ПМП укусах животных. | Устанавливать причины и последствия укусов насекомых; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при укусах животных. | 1 |
| 32 | ПМП при отравлении. | Классифицировать причины отравлений; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлениях. | 1 |
| 33 | ПМП при утоплении. | Устанавливать признаки утопления; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при утоплении. | 1 |
| 34 | ПМП при солнечном и тепловом ударах. | Устанавливать причины и последствия солнечного и теплового ударов; использовать алгоритм действий по оказанию ПМП при солнечном и тепловом ударах. | 1 |

8 класс

| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|-------|------------|--|--------------|
|-------|------------|--|--------------|

| | | | |
|---|---|---|----|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. | | | 23 |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | 16 |
| Тема 1. Пожарная безопасность. | | | 3 |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях. | Знать значение огня в жизнедеятельности человека, причины возникновения пожаров, последствия пожаров; соблюдать правила безопасного поведения при пожаре в здании, владеть навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище | 1 |
| 2 | Профилактика пожаров и организация защиты населения. | Определять значение профилактики пожаров и основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности; владеть навыками применения специальных средств пожаротушения. | 1 |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан по ПБ. | Характеризовать причины и последствия пожара; знать свои права и обязанности в области пожарной безопасности; правильно действовать в случае пожара в доме и эвакуироваться из горящего здания. | 1 |
| Тема 2 Безопасность на дорогах. | | | 3 |
| 4 | Причины ДТП и травматизма людей. | Классифицировать причины ДТП; применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; адекватно оценивать обстановку на дорогах и предвидеть развитие событий и возможности возникновения опасной ситуации. | 1 |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | Знать организацию дорожного движения и соблюдать ПДД; владеть знаниями по правилам безопасного поведения пешехода и пассажира; уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | 1 |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | Знать качества культурного водителя ТС (велосипед) и о правилах безопасного поведения велосипедиста; применять знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения водителем ТС. | 1 |
| Тема 3. Безопасность на водоемах. | | | 3 |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | Систематизировать знания в области безопасного поведения на водоемах и различных жизненных ситуациях; применять полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде. | 1 |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах. | Соблюдать правила безопасного купания, безопасного поведения на водоемах во время активного отдыха в природных условиях | 1 |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Классифицировать основные виды помощи терпящим бедствие на воде; усваивать приёмы оказания помощи утопающему; использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде | 1 |
| Тема 4. Экология и безопасность | | | 2 |
| 10 | Загрязнение | Знать и понимать необходимость сохранения | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окружающей среды и здоровье человека. | окружающей природной среды, формирование культуры в области экологической безопасности. | |
| 11 | Неблагоприятная экологическая обстановка. | Знать о влиянии окружающей среды на здоровье человека, об экологической ситуации в городе; уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов. | 1 |
| Тема 5. ЧС техногенного характера и защита населения | | | 5 |
| 12 | Классификация ЧС техногенного характера. | Классифицировать ЧС техногенного характера; определять основные причины возникновения ЧС, классификацию ЧС. | 1 |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах. | Знать понятия «радиационно-опасный объект», «ионизирующее излучение», «радиоактивное загрязнение окружающей среды»; анализировать последствиях облучения людей. | 1 |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах. | Характеризовать наиболее распространенных ОХВ и АХОВ; обобщить знания о последствиях аварии на объектах; использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | 1 |
| 15 | Пожары и взрывы на производстве. | Определять последствия, основные причины пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | 1 |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях. | Характеризовать основные гидротехнические сооружения и их предназначение; определять основные причины и последствия гидродинамических аварий. | 1 |
| Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций. | | | 7 |
| Тема 5. ЧС техногенного характера и защита населения. | | | 4 |
| 17 | Радиационная безопасность населения. | Понимать, что такое радиационная защита населения; знать правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах; уметь действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах. | 1 |
| 18 | Химическая защита населения. | Знать общие мероприятия, проводимые для защиты населения от хим. аварий, СИЗ и их свойства; уметь правильно действовать в случае их наступления; владеть навыками использования ИСЗ органов дыхания и кожи. | 1 |
| 19 | Защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; уметь правильно тушить очаг пожара; владеть навыками оказания помощь человеку, на котором загорелась одежда. | 1 |
| 20 | Защита населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | Характеризовать основные мероприятия по защите населения от аварий на гидротехнических сооружениях; применять правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения; знать способы оповещения об авариях на гидросооружениях.. | 1 |
| Тема 6. Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | | | 3 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| 21 | Оповещение населения о ЧС техногенного характера. | Знать организацию оповещения техногенного характера населения о ЧС; уметь владеть навыками поведения в ЧС по сигналу «Внимание всем!»; использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | 1 |
| 22 | Эвакуация населения. | Знать понятие «эвакуация», об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации; уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. | 1 |
| 23 | Инженерная защита населения от ЧС. | Знать общие мероприятия по инженерной защите населения от ЧС; использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | 1 |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | | | 11 |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни. | | | 5 |
| Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие. | | | 5 |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека. | Знать и иметь цельное представление о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности; уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | 1 |
| 25 | Здоровый образ жизни. | Знать основные понятия индивидуального здоровья, духовного, физического и социального благополучия; уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | 1 |
| 26 | Профилактика основных неинфекционных заболеваний. | Классифицировать основные неинфекционные заболевания, причины возникновения, влияние на здоровье человека; уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | 1 |
| 27 28 | Вредные привычки человека. | Знать, что вредные привычки приравниваются к серьезным заболеваниям, трудно поддающимся лечению; уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | 2 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание ПМП. | | | 6 |
| Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | | | 6 |
| 29 | ПМП при кровотечениях. | Классифицировать виды кровотечений; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при кровотечениях. | 1 |
| 30 | ПМП при переломах. | Классифицировать виды и причины переломы; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при ушибах и переломах. | 1 |
| 31 | ПМП при укусах насекомых. | Устанавливать причины и последствия укусов насекомых; применять алгоритм действий по оказанию первой помощи при укусах животных. | 1 |
| 32 | ПМП ушибах. | Устанавливать виды причины ушибов; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при ушибах и переломах. | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 33 | ПМП при отравлении. | Классифицировать причины отравлений; Применять алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлениях. | 1 |
| 34 | ПМП при солнечном и тепловом ударах. | Устанавливать причины и последствия солнечного и теплового ударов; использовать алгоритм действий по оказанию ПМП при солнечном и тепловом ударах. | 1 |

9 класс

| № | Тема урока | Виды работ | Наглядность | Кол-во часов |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|--------------|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. | | | | 23 |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | | 11 |
| Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире. | | | | 3 |
| 1 | Россия в мировом сообществе. | Сравнение, анализ | Карточки | 1 |
| 2 | Национальные интересы России. | Беседа, артикуляция | Справочная литература | 1 |
| 3 | Угрозы национальным интересам России. | Дифференциация, анализ | Памятка, инструкция | 1 |
| Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России. | | | | 3 |
| 4 | Классификация ЧС. | Ориентирование, анализ | Карточки | 1 |
| 5 | ЧС природного характера. | Диалог, анализ | Справочная литература | 1 |
| 6 | ЧС техногенного характера. | Беседа, составление памятки | Справочная литература, схемы | 1 |
| Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России. | | | | 3 |
| 7 | Военная угроза безопасности России. | Анализ, наблюдение | Плакаты | 1 |
| 8 | Международный терроризм | Сравнение, дифференциация, | Памятка | 1 |
| 9 | Наркотизм в России. | Ориентирование, анализ | Плакат | 1 |
| Тема 4. Обеспечение безопасности при угрозе террористического акта. | | | | 2 |
| 10 | Виды террористических актов. | Беседа, вычерчивание | Справочная литература | 1 |
| 11 | Действия при угрозе террористического акта. | Сравнение, диалог | Памятки | 1 |
| Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций. | | | | 12 |
| Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | | | | 3 |
| 12 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Беседы, артикуляция | Памятка | 1 |
| 13 | Гражданская оборона. | Наблюдение, дифференциация | Плакаты | 1 |
| 14 | МЧС России. | Диалог, чтение | Плакаты | 1 |
| Тема 6. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных | | | | 5 |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------|---|
| ситуаций мирного и военного времени. | | | | |
| 15 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | Беседа, вывод | Справочный материал | 1 |
| 16 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. | Наблюдение, диалог | Рисунки, плакаты | 1 |
| 17 | Оповещение населения о ЧС. | Ориентирование | Справочный материал | 1 |
| 18 | Эвакуация населения. | Наблюдение, дифференциация | Памятка | 1 |
| 19 | Аварийно-спасательные работы в очагах поражения. | Артикуляция, анализ | Плакаты | 1 |
| Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ. | | | | 4 |
| 20 | Законодательная база по борьбе с терроризмом. | Беседа, диалог | Справочная литература | 1 |
| 21 | Система борьбы с терроризмом. | Ориентирование, наблюдение | Карточки | 1 |
| 22 | Государственная политика противодействия наркотизму. | Сравнение, наблюдение | Плакат | 1 |
| 23 | Профилактика наркомании. | Беседа, составление памятки | Плакаты, справочный материал | 1 |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | | | | 9 |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни. | | | | 4 |
| Тема 8. Основы здорового образа жизни. | | | | 2 |
| 24 | ЗОЖ и его составляющие. | Беседа, сравнение | Справочная литература | 1 |
| 25 | Репродуктивное здоровье человека. | Диалог, анализ | Плакат | 1 |
| Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. | | | | 1 |
| 26 | Инфекции, передаваемые половым путем. | Беседа, сравнение | Справочная литература | 1 |
| Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | | | | 1 |
| 27 | Брак и семья. | Дифференциация | Плакаты | 1 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание ПМП. | | | | 5 |
| Тема 11. Оказание первой медицинской помощи. | | | | 5 |
| 28 | ПМП при кровотечениях и переломах. | Чтение, вычерчивание | Плакаты | 1 |
| 29 | ПМП при растяжениях и вывихах. | Анализ, наблюдение | Справочный материал | 1 |
| 30 | ПМП при тепловом и солнечном ударах. | Анализ, наблюдение | Мед. справочник | 1 |
| 31 | ПМП при утоплении. | Ориентирование, анализ, сравнение | Мед. справочник | 1 |
| 32 | ПМП при укусах животных и насекомых. | Анализ, наблюдение | Справочный материал | 1 |

Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены текущими самостоятельными, проверочными,

практическими работами, тестированием.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учебное пособие для учащихся 4-6 классов. – М.: Просвещение, 1985.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. Учеб. для общеобр. учр./ Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Вихорева Т.С., Погорелова Е.О. – 1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1998.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.
6. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. – М.: ВАКО, 2008.
7. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
9. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия).
10. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия).

Дидактический материал:

- «Основы комплексной безопасности»;
- «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»;
- «Основы здорового образа жизни»;
- «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Средства программного обучения и контроля знаний:

- Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс.
- Компьютерная программа тестирования знаний по правилам дорожного движения.

Аудиовизуальные пособия:

- DVD «Сам себе МЧС»;
- DVD «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»;
- CD «Улица полна неожиданностей»;
- CD «Урок дорожной безопасности»;
- детские обучающие мультипликационные фильмы из серии «Спасик и его друзья» и «Спасик и его команда».

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;
- переносной экран.

Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи;
- ЧС природного и техногенного характера;
- пожарная безопасность.